



*GARDERIE ÉDUCATIVE VERTENDRE*

*Transformer les moments magiques de l'enfance en  
souvenirs mémorables.*

*Turn the magic moments of childhood into  
unforgettable memories.*

*Siège social : 1185 Chemin Du Tremblay, Longueuil, J4N 1R4 Local : 250*

*Tél : (450)-647-5678*

*Version 2019/2020*

*Note : le programme éducatif est disponible sur le site internet de la garderie. Les éducatrices ont accès par courriel (une réunion sur la programmation thématiques par groupe d'âge pour toute l'année est prévue au début de chaque année au mois de septembre)*

## Signification du nom de la garderie : Vertendre

**Vert** : Une couleur qui symbolise plusieurs concepts; la nature, la paix, le souci de l'environnement ; l'alimentation saine et plus...

**Tendre** : pour la tendresse ; et pour signifier également tendre la main à l'enfant et le guider...

### Signification du logo :

L'arbre enraciné dans la terre, l'oiseau et le papillon représentent la vie, la nature qu'on doit tous agir pour préserver et protéger en apprenant à nos enfants de saines habitudes de vie et en évitant la surconsommation de ressources naturelles comme l'eau.

### Mission :

La garderie Vertendre s'engage à contribuer au bien-être et au développement global et harmonieux de la petite enfance en adoptant des attitudes préventives et constructives. Notre mandat est d'offrir un service de qualité. Pour ce faire, notre milieu offre une multitude d'activités éducatives assurant aux enfants un plein épanouissement; tant dans les processus d'acquisition de connaissances et de développement d'habiletés que dans les processus relationnels de construction de leur personnalité et de leur identité. Notre vision s'inspire du modèle de la pyramide de Maslow :



\*La **pyramide des besoins** est une représentation pyramidale de la *hiérarchie des besoins*, une théorie de la [motivation](#) élaborée à partir des [observations](#) réalisées dans les années 1940 par le psychologue [Abraham Maslow](#). L'article où Maslow expose sa théorie de la motivation, *A Theory of Human Motivation*, est paru en [1943](#).

## Les orientations générales de la garderie Vertendre :

Le service de garde Vertendre offre un programme éducatif (PE) qui touche toutes les dimensions de l'enfant, c'est-à-dire qui favorise le développement global de l'enfant et le prépare à intégrer graduellement la société et l'école. Notre programme s'inspire de la nouvelle version (2019) du programme éducatif: Accueillir la petite enfance qui constitue un excellent outil de référence pour favoriser la qualité éducative, la cohérence et la continuité des interventions éducatives auprès des jeunes enfants.

Les fondements théoriques adoptés sont les suivants :

1. L'humanisme
2. L'approche écologique : les facteurs de protection et les facteurs de risque.
3. L'attachement et les relations affectives significatives.
4. L'apprentissage actif et accompagné.
5. L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif.

### **1) L'humanisme :**

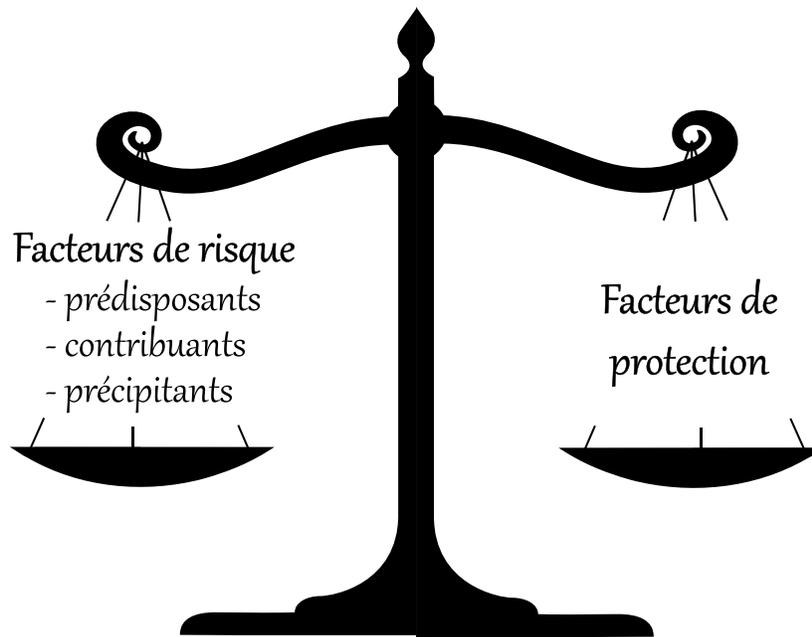
L'humanisme « ...considère l'être humain comme un « être ouvert », un être dont la nature n'est pas définie d'avance et une fois pour toutes, un être capable de se changer de se transformer, de s'améliorer ». (PE accueillir la petite enfance, 2019, P.12)

Dans une perspective humaniste l'éducatrice :

- Soutient et encourage l'enfant.
- Fait confiance en la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel.
- Applique des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité de l'enfant.
- Porte un regard positif sur l'enfant
- Différencie l'enfant de ces actions.
- Offre des expériences et donne des choix à l'enfant.
- Facilite les apprentissages de l'enfant et lui fait vivre des réussites.

### **2) L'approche écologique :**

L'approche écologique : « le développement de l'enfant est influencé à la fois par des caractéristiques biologiques présentes à sa naissance, par son environnement immédiat, de même que par le contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit, ... » (PE, 2019, P.13)



| Des Facteurs de risque  | Des facteurs de protection  |
|---|---|
| <p>« La présence...d'une maladie ou d'une condition particulière de l'enfant, avoir été abusé ou négligé, le faible niveau de scolarité parentale ou la présence de maladie chez l'un des parents constituent des facteurs de risques. Par ailleurs, la faible qualité éducative d'un SGEE peut faire partie de ces facteurs. C'est surtout le cumul de plusieurs facteurs de risque qui menace le développement du jeune enfant » (PE, 2019, P.15)</p> | <p>Exemple :<br/>           « Des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant, qui contribuent à son sentiment de sécurité affective... » sont des exemples de facteurs qui contribuent positivement au développement de l'enfant. (PE, 2019, P.15)</p> |

**3) L'attachement et les relations affectives significatives :**

« L'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les adultes qui en prennent soin le plus souvent... » (PE. 2019, P. 16)

Pour créer un lien signifiant avec l'enfant, l'éducatrice :

- Décode et répond à ses besoins dans un délai raisonnable.
- Est chaleureuse, constante, respectueuse, réceptive, sensible à son rythme et en mesure d'ajuster ses comportements à ce que vit l'enfant.

L'enfant dont l'attachement est sécurisant pourra s'éloigner de sa figure d'attachement pour explorer le monde qui l'entoure et acquérir graduellement son autonomie, en s'engageant dans le jeu, en prenant des initiatives et des risques, il sait que la personne qui prend soin de lui est disponible au besoin.

#### **4) L'apprentissage actif et accompagné :**

« L'apprentissage **actif** est un processus par lequel, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, l'enfant se construit une nouvelle compréhension de son univers » (PE,2019, P.20)

L'apprentissage **accompagné** : « ..., tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étayage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide »

(PE,2019, P.20)

#### **5) L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif :**

L'intervention de style démocratique consiste à :

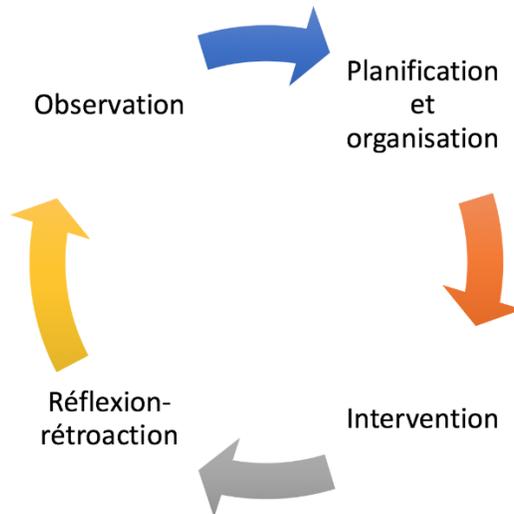
- Partager le pouvoir avec les enfants.
- Offrir des choix aux enfants.
- Soutenir les enfants dans les problèmes qu'ils ont à résoudre.
- Permettre aux enfants d'exprimer leurs besoins et leur opposition.
- Permettre aux enfants de soumettre leur propre solution à un conflit.
- Considérer les erreurs de l'enfant comme des occasions d'apprentissage.
- Mettre en place un encadrement clair et constant.
- Avoir des attentes adaptées à chacun.
- Organiser des routines et repères dans le temps.
- Soutenir l'autorégulation des émotions et la résolution des conflits.

L'intervention démocratique et les parents :

« L'intervention de style démocratique peut également s'appliquer à la relation du personnel éducateur ou de la RSG avec les parents, en ce sens qu'elle se veut égalitaire et placée au service d'un projet commun, le développement du jeune enfant » (PE, 2019, P.26).

Le processus de l'intervention éducative :

Dans la nouvelle version du programme éducative le mot intervention est remplacée par l'action éducative. La responsabilité de la mise en œuvre du processus de l'intervention éducative est partagée entre le personnel éducateur et les gestionnaires.



a) L'observation :

L'observation est une tâche indispensable qui doit être menée parallèlement aux autres tâches à accomplir. Elle doit se faire d'une manière continue et planifiée, à différents moments de la journée. Cependant, il arrive qu'elle se fasse de façon spontanée. Cette étape du processus d'intervention éducative permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités, et le développement de chaque enfant et du groupe. Elle aide le personnel éducateur à orienter ses actions éducatives et sert de source dans les discussions avec les parents. L'observation peut se faire en trois étapes : planifier sa démarche d'observation, Observer, Analyser ses observations.

b) La planification de l'observation :

- + Qui observer?
- + Quoi observer? Quand? Où?
- + Combien d'observations (fréquence)

Plusieurs outils d'observation sont disponibles comme la grille ballon, sinon des notes peuvent être prises et rédigées la même journée. Après avoir recueilli des observations, l'éducatrice/éducateur procède à l'analyse et à l'interprétation des observations.

Pour analyser les observations :

Il faut trier les faits d'observations par catégories et regrouper les observations par thèmes : domaines de développement, intérêts, comportements ciblés etc. dans le but de trouver des ressemblances ou des constances. Ensuite vient l'interprétation des observations : permet

d'établir la zone proximale de développement et de faire l'étayage auprès de l'enfant ou des enfants selon le besoin de développement ciblé.

c) L'action éducative(intervention) :

L'action éducative permet de mettre en œuvre les choix effectués pendant l'étape de planification et d'organisation en :

- + Mettant en place des interactions avec le groupe, avec un enfant et avec le parent.
- + Mettant à la disposition des enfants du nouveau matériel.
- + Apportant des changements à l'aménagement des lieux.
- + Tenant compte des expériences vécues par les enfants.

d) La réflexion et la rétroaction :

Le processus de l'intervention éducative ne débute pas toujours par l'observation. Il peut débiter à toutes les étapes, mais c'est souvent à l'étape de la réflexion-rétroaction qu'il s'amorce, puisque cette étape soulève souvent des interrogations. L'éducateur/éducatrice se remet en question, révisé ses pratiques pour les adapter à la réalité de l'enfant et du groupe.

### **Les valeurs véhiculées :**

Les valeurs véhiculées par notre PE sont le respect de l'enfant, l'intervention démocratique, la valorisation de l'enfant, l'inclusion, le développement de l'autonomie de l'enfant. Les approches pédagogiques privilégiés sont: l'approche Loczy, l'approche de l'attachement, et l'approche High scope. l'intervention éducatif se fait à travers plusieurs étapes: L'observation par différents outils et techniques d'observation afin de bien connaître les intérêt et besoins de chaque enfant et du groupe en général, , la planification adaptée aux besoins et intérêts des enfants, l'action éducative: la mise en œuvre de l'activité planifiée, et enfin la rétroaction et la reflexion: le personnel éducateur effectue une auto évaluation de ses pratiques, évalue la portée de l'activité, le déroulement et l'intérêt des enfants. Le PE vise également la promotion de saines habitudes alimentaires et des saines habitudes de vie et s'inspire du cadre de référence Gazelle Potiron. **La qualité éducative s'appuie sur les quatre critères dans les sections suivantes:**

### **Les interactions entre le personnel éducateur et les enfants :**

L'éducateur/éducatrice joue un rôle important dans l'accompagnement des enfants dans leur processus de développement. Il/elle doit être à l'écoute des enfants et doit leur offrir une relation sécurisante. Parmi les critères d'une bonne interaction:

L'éducatrice respecte le jeu de l'enfant et soutient ses initiatives péronnelles, crée un climat propice à l'évolution du jeu des enfants, elle/il soutient les enfants dans le processus de

planification d'ateliers libres ou de choix d'ateliers, fait preuve de flexibilité, soutient l'enfant dans la prise réalisations, organise une période de réflexion ou de retour agréable sur les activités réalisées par les enfants, attribue des responsabilités aux enfants...etc....

Dans la gestion de son groupe l'éducatrice/éducateur:

Associe les enfants à la résolution de conflits interpersonnelles et les soutient dans ce processus, fournit aux enfants des occasions de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome. Crée un climat propice au développement de la coopération entre les enfants

Formule des consignes adaptées au groupe d'enfants, s'assure d'avoir une vue d'ensemble, intervient de façon appropriée auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant

Accorde une attention personnalisée à chaque enfant lors des divers moments de la journée et planifient des activités à l'extérieur comme à l'intérieur.

L'éducatrice est à l'écoute des enfants, soutient le développement du langage des enfants, favorise l'expression verbale des enfants, utilise un langage approprié pour s'adresser aux enfants, soutient l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins, favorise les interactions harmonieuses entre les enfants, démontre des qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants. L'éducatrice complete le dossier éducatif de l'enfant avec les information recueillis au 6 mois.

### **1. La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel :**

Les lieux ou les enfants seront accueillis devront respecter plusieurs critères:

1- respect des règles de santé et sécurité: aménagement sécuritaire, propreté des lieux, rangements et meubles sécuritaire et en bon état, entreposage sécuritaire des produits d'entretien et des médicaments, protège doigts, couvertures personnel, décoration sécuritaire...etc...

2-les lieux sont accueillants: Les lieux sont bien aérés, la température du local et du plancher est confortable, les lieux sont dégagés...etc.

3- Les lieux sont flexibles et variés: ameublement et équipement mobiles et polyvalents, espace pour réaliser des activités de groupe ou de rassemblements, local d'appartenance aménagé pour permettre la réalisation des activités de sous-groupe, espace pour se retirer dans le local d'appartenance.

4- Les lieux permettent différents types d'activités et sont aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants. L'aménagement du service de garde tient aussi compte des besoins de l'éducatrice pour faciliter son travail. Il permet aussi aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel: choisir, manipuler...etc. L'aménagement répond aux besoins

de certains enfants avec des besoins particuliers ou (handicapés). Le matériel est adapté aux besoins des enfants, stimule leur sens et reflète la diversité des réalités familiales et culturelles des enfants et favorise le développement global de l'enfant.

## **2. La qualité des expériences vécues par les enfants :**

L'éducatrice/éducateur planifie adéquatement les activités e son groupe, la planification est appliquée avec souplesse. L'éducatrice utilise des ressources humaines et matérielles pour la soutenir dans sa planification. Des sources d'inspiration pertinentes orientent l'éducatrice pour planifier les activités du groupe d'enfants. Dans son intervention éducatif, l'éducatrice suit quatre étapes: l'observation, la planification des activités selon l'information recueillis, l'intervention et la mise en place de ses planifications tout en demeurant attentif et disponible pour accompagner et guider les enfants dans leurs apprentissages, la réflexion et la rétroaction afin de poser un jugement critique sur son intervention et pour ajuster ses pratiques en conséquence au besoin. Cette procédure d'évaluation aide l'éducatrice dans ses futures interventions. Des activités sont planifiées tout au long de l'horraire de la journée et sont appropriées à son groupe. Les activités proposées favorisent l'apprentissage actif des enfants de son groupe, plusieurs types d'activités sont privilégiées: les expériences clés, les activités projet, l'utilisation de nouvelle méthodes et matériel créatives (comme des objets recyclés et sécuritaires) et qui encourage le développement de la créativité des enfants. Encourager le processus de créativité plutôt que le produit final. Le résultat doit être selon la vision de l'enfant et non de l'éducatrice. Permettre des ateliers libres ou au choix, des activités de petit et de grand groupe.

## **3. Les interactions entre le personnel éducateur et les parents :**

La continuité de l'intervention entre l'éducatrice et la famille de l'enfant est privilégiée par des échanges qui soutiennent la qualité. L'éducatrice collabore avec les parents d'un enfant en difficulté. Elle/il soutient les familles dans leur intégration au service de garde

La collaboration se déroule dans un climat détendu.

L'éducatrice implique les parents dans la relation de partenariat lors des étapes importantes à réaliser pour l'enfant tel l'entraînement a la propreté

L'éducatrice établie une relation constructive avec les parents

A la fin et au début de la journée, les parents disposent d'un moyen de communication ou ils peuvent recevoir ou partager l'information,

Parmi les outils de communication privilégié par les parents l'application de communication électronique Class Dojo, pratique et convivial.

L'éducatrice présente le dossier éducatif de l'enfant au 6 mois et l'explique aux parents.

L'éducatrice peut rencontrer les parents au besoin pour discuter du développement de leur enfant.

### Notre approche :

Notre approche pour que l'enfant atteigne les objectifs visés est **le jeu** puisque qu'il constitue un moyen privilégié d'interaction et d'évolution pour l'enfant. C'est un moyen avec lequel l'enfant acquiert des connaissances tout en développant ses capacités à raisonner. Jouer, c'est une expérience agréable à travers laquelle l'enfant se développe globalement. Tout est prétexte au jeu, tout devient spontanément un jeu et l'enfant en retire un immense plaisir. C'est à travers le jeu que l'enfant arrive à recréer le monde afin de mieux le comprendre. L'éducatrice doit respecter le jeu de l'enfant en valorisant ses activités plutôt qu'en tentant de les diriger.

- L'approche Loczy : spécialement chez les groupes de 0 à 2 ans
- Les deux approches pédagogiques qui inspirent le plus notre programme pour les 3 à 5 ans, sont : l'approche High scope et jouer c'est magique qui ont toutes les deux un point commun d'apprendre en jouant et en s'amusant.

Chez Vertendre, nous croyons en la stimulation à travers l'exploration. Nous donnons l'opportunité à l'enfant de créer son propre environnement par des activités constructives comme les arts plastiques, la musique, les sports, le jardinage, la cuisine, les histoires et beaucoup de temps pour se dégourdir. Nos outils d'apprentissage ouverts incluent du matériel manuel comme des blocs, des casse-têtes, des livres...etc.

Le programme éducatif de la garderie est appliqué en tenant compte des 5 principes de base du programme éducatif du ministère de la famille: [http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme\\_educatif.pdf](http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf)

### Les principes de base :

La garderie Vertendre se base et appuie les principes ci-dessous dans ses actions et ses interventions auprès de l'enfant tout au long de l'année.

1. **L'enfant est un être unique** : L'enfant est un être unique à part entière qui présente des caractéristiques personnelles qui relèvent des facteurs héréditaires ou génétiques, des préférences, des capacités et des besoins qui sont propres à lui. Chaque enfant se développe selon une série de stades communs où chacun adopte une façon et un rythme personnel de se développer qui lui confère son unicité.
2. **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré** : Le développement global de l'enfant repose sur plusieurs dimensions : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière. Elles sont inter-reliées et

s'influencent les unes et les autres. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces sphères.

3. **L'enfant est l'acteur principal de son développement :**

L'enfant construit sa connaissance en explorant, en observant, en imitant d'une façon naturelle et spontanée. Motivé, curieux, il prend en charge ses expériences de jeu ce qu'il lui permet de découvrir les propriétés des objets en les manipulant et en communiquant avec les autres pour ajuster progressivement sa compréhension du monde. L'adulte a pour rôle de guider, de faciliter d'encadrer et de soutenir le maître d'œuvre pour lui permettre de développer sa confiance et son autonomie.

4. **L'enfant apprend par le jeu :** Le jeu a plusieurs fonctions dans la vie de l'enfant. En plus de lui procurer beaucoup de plaisir, il constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer son environnement, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser. De plus, Il lui permet d'apprendre à faire des choix, ce qui l'amène à développer à la fois son autonomie, sa créativité et son estime de soi, à affronter ses peurs et évacuer ses frustrations.

5. **Le partenariat entre les SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant :** Une relation de collaboration entre les parents et le personnel éducateur est plus qu'un échange d'informations. Un tel partenariat joue un rôle majeur dans le développement de l'enfant. Les discussions permettent de connaître davantage la réalité familiale et les intérêts de l'enfant, d'avoir accès à ses valeurs, à ses coutumes pour élaborer une stratégie d'intervention commune qui favorise le développement harmonieux de l'enfant. Le partenariat entre le SGEE et les parents sert de base aux autres principes. Les relations reposent sur :

- Les responsabilités.
- Les prises de décision partagées.
- La confiance mutuelle.
- Le respect.

## Le développement global de l'enfant :

La garderie Vertendre a pour mandat de planifier et de proposer des activités variées qui devront toucher à l'ensemble des quatre domaines interreliés pour assurer et favoriser le développement global de l'enfant. Il est important de comprendre l'importance de l'interaction entre les domaines et les composantes de chacun pour mieux soutenir l'enfant dans son développement global.

**Le domaine physique et moteur :** L'enfant est stimulé pour développer sa perception sensorielle, ses habilités motrices, sa latéralisation, sa coordination et son schéma corporel. L'acquisition de ces habilités contribue grandement au développement de sa confiance en lui, de son estime de soi et de son identité.

**Le domaine social affectif :** L'enfant acquiert la capacité d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec ses pairs, à coopérer, à partager, à faire des compromis, s'intégrer dans un groupe, de respecter et de prendre en considération la perceptives de l'autre avant d'agir. L'enfant apprend également à développer un lien de confiance avec d'autres adultes autres que ses parents, à exprimer ses émotions et à gérer les changements et les transitions, à renforcer son estime de soi et à construire son identité personnelle et sexuelle.

**Le domaine langagier :** Les interactions verbales de l'enfant avec ses pairs et les adultes renforcent le développement du langage et de la représentation symbolique. De plus, elles permettent à l'enfant de comprendre, de s'exprimer et de nourrir le plaisir de jouer avec des mots, de développer son vocabulaire, de s'exprimer avec son corps et au moyen des arts et de s'éveiller également à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

**Le domaine cognitif :** L'enfant apprend à expérimenter et à raffiner ses habilités, à s'organiser dans le temps et dans l'espace, à raisonner, à structurer sa pensée, à résoudre ses problèmes et comprendre le monde qui l'entoure.

### ❖ **Les fonctions exécutives :**

Les fonctions exécutives sont associées plus spécifiquement au développement cognitif de l'enfant. Par contre, tout comme la créativité, les fonctions exécutives peuvent être mobilisées dans tous les aspects de la vie de l'enfant et présentes dans tous les domaines de son développement. Ces fonctions ne s'enseignent pas, elles peuvent plutôt être soutenues pendant la petite enfance à travers le jeu, à travers des intentions pédagogiques de l'éducateur qui doit avoir une bonne connaissance des domaines de développement de l'enfant et avoir des attentes réalistes adaptées à l'enfant. Les quatre fonctions exécutives sont les suivantes :

- ✚ La flexibilité mentale : « ...c'est...la capacité de l'enfant de modifier son point de vue ou de porter son attention sur autre chose relativement facilement et rapidement, tout en s'adaptant de façon souple aux demandes de l'environnement » (PE, 2019, P. 95).

- ✚ L'inhibition : c'est « ...la capacité de contrer volontairement ses réactions spontanées pour faire ce qui est approprié ou attendu et éviter d'agir de manière interdite » (PE, 2019, P. 95)
- ✚ La mémoire de travail : « ...la mémoire qui permet, par exemple, de se souvenir d'une information, d'une consigne ou d'une stratégie et de s'en servir. »
- ✚ La planification : c'est une habilité qui est « ...associée à l'action d'anticiper les événements futurs afin de concevoir une stratégie pour atteindre l'objectif désiré » (PE, 2019, P.96)

### Les valeurs à découvrir :

La garderie Vertendre s'est dotée d'objectif précis pour faciliter le véhicule des valeurs, citées ci-dessous, dans la vie de tous les jours.

#### **Le respect de soi, des autres et de l'environnement :**

Le respect est une valeur omniprésente dans notre service de garde et prend plusieurs formes comme le respect du rythme de développement de l'enfant, le respect de son unicité, le respect de ses goûts et de ses intérêts, le respect de soi, le respect des autres et leurs différences, le respect de l'environnement et des règles de vie.

#### **Le respect de soi :**

L'enfant apprend à se considérer, à se connaître comme un être unique, corps, émotions et pensées, rythme, à s'identifier et à exprimer ses émotions d'une façon respectueuse.

#### **Objectifs de base :**

- Aider l'enfant à être à l'écoute de son corps, de ses pensées et de ses émotions.
- Amener l'enfant à reconnaître et à accepter ses forces et ses limites.
- encourager l'enfant à exprimer ses pensées, ses émotions et ses sentiments.

#### **Moyens utilisés:**

- En aidant l'enfant à prendre soin de lui tout en lui inculquant une bonne hygiène et une bonne alimentation.
- En encourageant l'enfant à verbaliser dans ses mots ses sentiments
- En planifiant et organisant des activités sur le schéma corporel.

#### **Le respect des autres :**

L'enfant apprend à accepter les autres quelques soient leurs idées, leurs origines et leurs différences.

### **Objectifs de base :**

- Éveiller chez l'enfant l'écoute des autres.
- Apprendre à l'enfant à respecter l'espace vital des autres et à accepter leurs différences (opinions, origine, goûts, sexe, langue, religion, ethnie, handicap, etc.).
- Démontrer à l'enfant l'importance de respecter les autres et leur inculquer la tolérance et la compréhension face aux particularités des autres.

### **Moyens utilisés :**

- En traitant chaque enfant avec égalité, respect et considération en utilisant uniquement une intervention démocratique;
- En proposant aux enfants des activités de groupe (jeux collectifs, causeries).
- En apprenant à l'enfant à être attentif aux goûts et aux besoins de chacun.
- En encourageant les conversations entre les enfants, y compris les enfants ayant des déficiences.
- En observant l'enfant d'une façon constante afin de découvrir ses intérêts, ses habiletés, etc.
- En expliquant les caractéristiques individuelles dans le but de permettre à l'enfant de comprendre les différences et de mieux les accepter.
- En étalant à l'enfant les diverses réalités sociales et culturelles à l'aide de différents thèmes d'activités proposées.

### **Le respect de l'environnement :**

L'enfant est encouragé à prendre conscience de son environnement physique et matériel et d'en assumer une partie de responsabilité.

### **Objectif de base :**

- Sensibiliser l'enfant, en lui donnant des responsabilités, face à son environnement physique et matériel.
- Développer les connaissances sur son environnement.
- Amener l'enfant à apprécier les beautés de la nature.
- Favoriser un environnement sain pour chaque enfant.

### **Moyens utilisés :**

- En définissant à l'enfant les zones qui lui sont réservées, les objets lui appartenant au sein de la garderie (casier, matelas, couverture, draps).

- En apprenant à l'enfant à prendre soin de son local, de son casier, de son matériel, de ses vêtements, de la nourriture, etc.
- En amenant l'enfant à prendre conscience de ses gestes et des impacts, directes et indirectes, qu'ils ont sur l'environnement.
- En sensibilisant l'enfant à la propreté autour de lui.
- En favorisant des activités où l'enfant peut découvrir et se familiariser avec le monde végétal, animal et minéral.

### **Les saines habitudes de vie :**

La garderie Vertendre vise à donner à l'enfant un environnement favorable à l'acquisition de saines habitudes de vie tel que la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur en s'inspirant et en privilégiant la pratique et les orientations du cadre de référence **Gazelle et potiron** proposé par le Ministère de la famille du Québec pour assurer un développement global de l'enfant de moins de 5 ans.

### **Les orientations favorisant la saine alimentation :**

1. Offrir le lait aux poupons de manière sécuritaire et respectueuse du choix des parents.
2. Utiliser des stratégies éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture.
3. Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments.
4. Offrir une alimentation variée et composée d'aliments à valeur nutritive élevée aux poupons âgés de 6 à 18 mois.
5. Offrir une variété d'aliments à valeur nutritive élevée et en quantité adéquate aux enfants de 18 mois à 5 ans.
6. Exclure de l'offre alimentaire quotidienne les aliments et les boissons à faible valeur nutritive.
7. Prévenir les situations susceptibles de nuire à la santé.

### **Les orientations qui favorisent le jeu actif et le développement moteur:**

1. Offrir plusieurs occasions de jouer activement au cours de la journée.
2. Limiter le temps consacré aux activités sédentaires.

3. Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis.
4. Jouer dehors tous les jours le plus souvent possible.
5. Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.

### ***Moyens utilisés pour favoriser l'adoption des saines habitudes alimentaires***

1. La garderie éducative Vertendre offre chaque jour un menu (collations, repas et desserts) riche et varié, apprêté de façon savoureuse et attrayante tout en respectant les recommandations du *Guide alimentaire canadien*. Le menu est révisé par une nutritionniste reconnu de l'entreprise Kilo solution.
2. Le menu cylindrique assure une grande variété d'aliments à valeurs nutritives élevés comme les légumineuses, le poisson, les fruits. Un potage de légumes est offert quotidiennement à tous les enfants de la garderie.
3. Aucun aliment réputé allergène à l'exception du lait n'est offert à la garderie. Exemple: Les noix et les arachides, fruits de mer. Un protocole est mis en place pour reconnaître les allergènes pour assurer la sécurité des enfants allergiques et d'intervenir adéquatement en cas de réaction allergique (epipen disponible)
4. Le menu hebdomadaire est affiché pour une consultation quotidienne par les parents. il est également transmis par voie électronique à tous les parents pour les aider à planifier les repas du soir.
5. La garderie adopte un style démocratique et respecte les signaux de faim et de satiété du poupon et de l'enfant.
6. Les locaux de la garderie sont spacieux et bien éclairés, ils disposent de matériel sécuritaire adapté à l'âge et au stade du développement de l'enfant favorisant ainsi une ambiance agréable lors des repas et collations.
7. Le personnel de la garderie reconnaît que le contexte dans lequel se déroulent les repas et les collations a une influence sur le comportement alimentaire des enfants. exemple : Encourager l'enfant à goûter tous les aliments, sans toutefois le forcer.
8. Durand les périodes des repas, un climat convivial est créé. Les enfants sont invités à participer activement au déroulement de cette période : aider à servir le repas et préparation lors des Journées spécial-pique-nique.
9. Bannir l'utilisation de la nourriture pour réaliser des activités artistiques ou de bricolage. Le but est de connaître la vraie utilisation des aliments, éviter le gaspillage de la nourriture.

### ***Moyens utilisés pour favoriser l'adoption des saines habitudes de vie :***

1. Favoriser les activités ludiques qui entraînent un mouvement chez l'enfant.

2. A chaque fois que la température le permet les enfants vont à l'extérieur, car jouer dehors offre un plus grand potentiel d'intensité de jeu actif, le contact avec la nature et une plus grande tolérance envers le bruit et l'agitation.
3. Privilégier les activités et les jeux qui favorisent le développement des habiletés de motricités globales et faire participer les enfants aux tâches selon leur capacité.
4. Soutenir la réussite physique et intégrer des défis stimulants et variés (défi Pierre Lavoie)

### **L'entraide et la coopération :**

L'enfant apprend à la garderie Vertendre l'importance de l'entraide et la coopération dans la vie de groupe à travers les nombreux apprentissages propices à la socialisation et à l'ouverture d'esprit.

### **Objectif de base :**

- Apprendre à l'enfant à exprimer verbalement, ses besoins et ses sentiments;
- Apprendre à l'enfant à identifier les différences entre les individus et à les respecter.
- Apprendre à l'enfant à prendre sa place et à respecter l'espace l'autrui.
- Intégrer graduellement les règles de vie pour vivre en groupe : attendre son tour, partager, participer, choisir, négocier, prendre des décisions ensemble, etc.
- Permettre à l'enfant de développer des habiletés de résolution de conflits avec ses pairs.

### **Moyens utilisés :**

- En favorisant la participation (les jeux coopératifs) et évitant les jeux compétitifs qui entraînent des rejets, des et des comparaisons.
- En confiant à l'enfant des responsabilités qui contribuent au bien-être du groupe et souligner son apport.
- En évitant les jugements sur les réalisations de l'enfant.
- En stimulant les conversations et l'échanges d'idées chez les enfants;
- En aidant l'enfant à identifier son besoin d'être seul ou en groupe.
- En encourageant les gestes de générosité, de partage et d'empathie;
- En permettant à l'enfant de développer sa capacité de se mettre à la place de l'autre.
- En amenant l'enfant à aider ses pairs et à leur prêter assistance pour lui permettre de développer ses habiletés sociales.
- En supportant l'enfant dans la résolution de conflits avec ses pairs.

## **L'autonomie (estime de soi):**

Dans le but d'aider l'enfant à progresser vers un avenir prometteur, nous assurons un apprentissage actif qui permettra à l'enfant de développer ses capacités en valorisant les efforts de chacun et en l'encourageant à faire des choix, à prendre des responsabilités et prendre de l'initiative.

### **Objectifs de base:**

- Favoriser la liberté des choix, soutenir l'intérêt de l'enfant et le désir de faire les choses par lui-même.
- Encourager chez l'enfant sa capacité à surmonter ses difficultés.
- Aider l'enfant à avoir une opinion, à faire des choix et à les respecter.
- Aider l'enfant à acquérir des habiletés en ce qui a trait aux soins corporels.
- Confier à l'enfant des responsabilités et lui apprendre à s'organiser dans l'accomplissement de ses tâches.
- Amener l'enfant à exprimer ses accords et désaccords.
- Favoriser l'expression et la compréhension du langage de l'enfant

### **Moyens utilisés :**

- En offrant différents choix d'activités.
- En aménageant le local en coins pour répondre à l'intérêt de chaque enfant;
- En organisant le milieu physique de manière à favoriser l'autonomie de l'enfant, rendre accessibles le matériel, jouets et vêtements
- En encourageant verbalement les initiatives de l'enfant lors des activités, tâches de routine et des projets.
- En favorisant les prises de décisions personnelles.
- En donnant le droit à l'enfant de se tromper.
- En offrant à l'enfant le soutien et le support répondant à ses besoins.
- En apprenant à l'enfant à se vêtir, à se nourrir, à acquérir une hygiène de base, et en le soutenant dans son entraînement à la propreté.
- En valorisant ses essais et ses efforts.
- En mettant en place des moyens d'aider l'enfant à comprendre les routines et les tâches (pictogrammes, images, comptines).
-

## APPROCHES PÉDAGOGIQUES UTILISÉS :

La garderie Vertendre utilise différentes approches pédagogiques tels que :

### Approche Loczy

C'est l'approche pédagogique la plus développée au sein de notre pouponnière qui s'appuie sur les travaux d'Emmi Pikler, pédiatre Hongroise. Ses travaux portaient sur la motricité libre, sur les soins donnés aux jeunes enfants ainsi que sa découverte concernant les compétences de l'enfant à prendre une part active dans son développement tout en respectant son propre rythme.

L'approche se fonde aussi sur l'expérience de Loczy, la pouponnière (orphelinat) fondée par Emmi Pikler. Ce lieu a su offrir des conditions d'accueil basées sur une attention personnalisée et des interrelations chaleureuses, au sein d'un environnement stimulant, stable et prévisible.

On y a donc développé à partir du langage des signes et d'observations qualitatives sur le jeu de l'enfant, ses progrès moteurs ou de langage, ses habitudes, son comportement pendant les soins ou avec les autres enfants, l'adulte s'active à placer l'enfant dans des situations qui correspondent à son âge, met du matériel à sa portée, respecte le rythme de ses acquisitions motrices et l'aide à prendre conscience de ses accomplissements.

### Moyens utilisés :

- Privilégier la relation affective avec un adulte permanent;
- Donner soins de façon individualisés et les considérer comme privilégiés donc des moments individualisés de rencontres entre enfant et adulte sur lesquels se créer une relation affective.
- Permettre à l'enfant d'exercer son activité spontanée est essentiel pour que les enfants deviennent des adultes créatifs et responsables
- Stimuler la participation de l'enfant pour lui permettre de s'exprimer et de devenir un adulte autonome et responsable. (tableau sensoriel créé à partir du matériel recyclés et textures)
- Un partage verbal et non verbal qui permet à l'enfant d'anticiper les événements et de pouvoir réagir (interaction entre enfant et adulte : **Langage des signes pour bébé**)

## Accueil et intégration basé sur le respect de l'enfant :

L'intégration a pour but de permettre à l'enfant de se constituer de nouveaux repères en ce qui concerne les autres enfants, l'équipe d'éducatrices, les locaux, le rythme de vie en collectivité. L'intégration a également pour objectif d'apprendre progressivement au couple parents/enfants d'accepter la séparation mutuelle.

C'est l'occasion pour les adultes (parents/éducatrices, parents/parents) de faire connaissance et pour l'équipe de mieux connaître l'enfant (ses habitudes, son langage, ses rythmes, etc.) afin de répondre précisément à ses besoins. Un climat de confiance est nécessaire entre les parents et l'équipe pour que l'enfant se sente sécurisé et est envie de découvrir l'espace, les autres.

L'intégration doit être donc progressive. Le déroulement est à adapter en fonction de chaque famille et de la vie en collectivité. La progression se fait lentement, en partant d'une heure ou même d'une demi-heure passée à la garderie en compagnie d'un ou des deux parents pour arriver à une petite journée seul dans la nouvelle structure sociale. En général, deux semaines sont nécessaires et constituent un minimum pour une bonne intégration de l'enfant.

## Application du programme éducatif chez les poupons :

### Stade sensoriel:

Notre pouponnière est constituée de 15 enfants pour 3 éducatrices, le groupe est partagé en trois, soit 5 poupons par éducatrice. Cela n'empêche pas un travail d'équipe et un climat d'entraide entre les éducatrices. L'espace est aménagé, le matériel sécuritaire est offert de façon à ce que chaque enfant puisse y trouver des défis et choisir les activités qui l'intéressent au gré de ses possibilités et de ses envies.

Les besoins physiologiques et affectifs des poupons requièrent la majorité du temps de la journée.

L'adulte permet au bébé de s'exprimer et avec le langage des signes, l'adulte essaye de décoder ses indices de développement afin d'adapter son comportement en fonction des désirs et des besoins du bébé.

Notre approche est basée sur la qualité des soins lors des moments de routine, sur la connaissance et l'observation des bébés, sur le développement d'un lien d'attachement sécurisant et sur le respect des particularités de chacun. Si le bien-être physique et affectif du poupon est assuré, les apprentissages suivront.

### Développement psychomoteur:

L'enfant assume sa présence au monde par son corps; par sa motricité, il entre en interaction avec l'environnement. Il s'y déplace, manipule les objets qui en font partie, s'y adapte et cherche éventuellement à le modifier.

### **Objectifs :**

- Que le poupon puisse ramper.
- Que le poupon se tourne du dos au ventre et du ventre au dos.
- Que le poupon puisse se tenir en position assise.
- Qu'il puisse se tenir debout avec appui.
- Que le poupon débute la marche avec aide.
- Que le poupon se déplace seul.
- Que le poupon bouge les parties de son corps.
- Que le poupon bouge avec ou sans objets.
- Que le poupon participe à son habillage.

### **Moyens ou activités :**

- Toucher et remuer les parties du corps du poupon en les nommant pour qu'il en prenne de plus en plus conscience.
- Stimuler le bébé avec des jouets ou tendre les bras pour qu'il se déplace.
- Proposer des jouets qui lui offrent des défis moteurs adaptés à ses besoins :
- ballons, jouets à pousser ou tirer.
- Créer un aménagement avec des points d'appui.
- Permettre à chaque jour que l'enfant soit au sol afin qu'il puisse bouger et
- explorer son environnement.

### **Attitude et/ou comportements à adopter :**

- Proposer des défis en tenant compte des capacités du poupon.
- Être attentif et soutenir les efforts du poupon.
- Veiller à ce que le poupon soit à l'aise dans ses vêtements.
- Laisser le temps et la liberté nécessaire au poupon pour faire ses
- expériences et maîtriser une nouvelle acquisition.
- Assurer la sécurité physique du local et des jouets.

### **Développement affectif et social:**

**Objectifs :**

- Que l'éducateur/éducatrice établisse un lien d'attachement sécurisant avec le poupon.
- Que le poupon puisse entrer en relations avec d'autres adultes.
- Que le poupon établisse des relations avec ses pairs.
- Que le poupon soit capable d'exprimer ses émotions.
- Que le poupon soit capable d'avoir durant de courtes périodes des jeux interactifs avec un enfant ou un adulte.

**Moyens ou activités :**

- L'adulte doit laisser assez d'autonomie au poupon pour lui permettre d'explorer, de découvrir et d'apprendre seul.
- L'adulte doit respecter les sentiments et les émotions du poupon pour lui apprendre que ce qu'il ressent est compréhensible et acceptable.
- L'adulte doit comprendre le point de vue du poupon et respecter son rythme biologique.
- L'adulte doit offrir des marques d'affection au poupon pour qu'il se sente aimé.

**Attitude et/ou comportements à adopter :**

- Tenir nos sens en éveil pour répondre aux besoins des poupons.
- Être calme et serein.
- Être patient et compréhensif face à leurs apprentissages.
- Être capable d'interpréter leurs comportements.
- Valoriser chez les poupons l'expression de ses sentiments et le respect mutuel.

**Développement cognitif :**

**Objectifs :** Que le poupon développe au maximum tous ses sens :

- L'ouïe
- La vue
- Le goût
- Le toucher
- L'odorat
- S'assurer que le poupon acquiert une bonne estime de soi.

**Moyens ou activités :**

- Écouter différentes musiques, différents sons, des cris d'animaux.
- Explorer et imiter des sons, explorer les sons possibles à produire avec la voix.
- Explorer les objets avec les mains, les pieds, la bouche, les yeux, les oreilles, le nez.
- Découvrir la permanence de l'objet, jouer à cacher un objet.
- Explorer et comprendre les similitudes et les différences (doux, rude, chaud, froid).
- Résoudre des problèmes survenus lors d'explorations et de jeux.
- Faire des choses par soi-même.

#### **Attitude et/ou comportements à adopter :**

- Respecter les poupons dans leurs jeux.
- Intervenir dans les jeux et interactions des poupons seulement pour des raisons de sécurité.
- Répondre spontanément aux besoins de chaque poupon.
- Être à l'écoute de l'éveil sensoriel de chaque poupon.
- Observer chaque poupon afin de lui offrir le matériel nécessaire à son expérimentation.

#### **Développement langagier:**

##### **Objectifs :**

- Que le poupon distingue son prénom.
- Que le poupon imite les sons, les mouvements et les bruits produits avec la
- Qu'il puisse dire maman, papa avec signification.
- Que le poupon puisse dire tata ou faire le signe au revoir.
- Que le poupon puisse nommer et montrer des images dans un livre.
- Que le langage s'articule graduellement

##### **Moyens ou activités :**

- Appeler le poupon par son prénom.
- Nommer chaque chose par son nom.
- Utiliser des phrases courtes et précises et répéter les sons émis spontanément par le poupon.
- Inviter le poupon à imiter des sons qui lui sont familiers.
- Écouter des chansons.
- Regarder des livres avec le poupon.
- Remarquer et encourager toute tentative pour communiquer.
- Faire une association de sons et d'objets et répéter plusieurs fois durant la journée.

- Langage de signes pour aider le bébé d'exprimer ses besoins de base sans frustration et pour augmenter son estime de soi

### **Attitude et/ou comportements à adopter :**

- Considérer les pleurs comme une forme importante de langage et répondre immédiatement à l'appel du poupon.
- Avoir une attitude chaleureuse et stimulante, une voix posée, une bonne prononciation.
- Être attentif au bruit dans la pouponnière afin de maintenir une atmosphère calme et enjouée.

### **APPROCHE HIGH SCOPE :**

Un programme tirant ces origines du Perry Preschool Study qui s'appuie sur le processus de l'apprentissage actif permettant l'atteinte des résultats puissants et positifs, car il permet aux enfants de choisir les activités et le matériel qui les intéresse, d'utiliser le langage pour décrire leurs actions et leurs intentions. Ils reçoivent ainsi le soutien des adultes durant le jeu. Les enfants font des observations, réfléchissent sur leurs actions et résolvent les problèmes rencontrés dans le jeu.

Source :

<http://www.rcpem.com/pedagogie-et-education/quelques-approches-pedagogiques/approche-high-scope>

La garderie Vertendre s'inspire de cette approche et met en application certains de ces principes pour aider non seulement les enfants à mieux performer dans l'apprentissage du langage et l'apprentissage cognitif, mais également un impact positif et importance sur l'autonomie, la curiosité, la prise de décisions, la coopération, la persistance, la créativité et la résolution de problème, des compétences fondamentales déterminantes, même à l'âge adulte.

Moyens utilisés :

- Travailler en équipe, enfant -éducatrice dans le but de soutenir ses apprentissage.
- Planifier des activités en tenant compte des intérêts des enfants
- Aménager le local de façon à favoriser l'apprentissage actif
- Favoriser l'intervention démocratique

Notre programme éducatif a été élaboré afin de guider quotidiennement les actions éducatives portées par notre personnel. Il s'applique pour chacun des groupes d'âge et met l'emphase sur les différents aspects et stades du développement de l'enfant :

### **Application du programme éducatif dans les groupes 18 mois à 2 ans :**

L'enfant vers l'âge de 2 ans joue plutôt seul ou en parallèle. Il commence graduellement à interagir avec ses pairs, mais il a besoin d'aide pour s'exprimer. Ainsi, il apprend petit à petit à vivre en groupe. L'enfant a encore besoin à cet âge d'une personne significative pour lui.

Le fonctionnement des groupes 2 ans, est adapté aux besoins et au rythme de chacun des enfants. Le groupe est composé de 3 sous-groupes de 7 à 8 enfants âgés entre 18 mois à 2 et demi qui occupent des locaux adjacents. Une porte communicante entre ceux-ci permet facilement des échanges et favorise le contact avec les enfants et le personnel éducateur. Alors l'enfant a toujours un adulte qu'il connaît pour se référer en l'absence de son éducateur/éducatrice habituelle. L'enfant a accès aux locaux ou du matériel sécuritaire est accessible à son niveau

A cet âge, le tout-petit continue à développer sa motricité globale. Il aime bouger, courir, grimper, danser. Petit à petit, il développe sa motricité fine en effectuant des gestes qui demandent plus de précision (ex : dessin, casse-tête, construction, etc.). L'accent est mis sur le développement de l'autonomie, la propreté, à reconnaître ses 5 sens, ses parties du corps, le développement du langage, le tout en respectant son rythme. Les découvertes se font au long de la journée à travers des activités semi dirigés en groupe comme danser écouter des histoires, de la musique, de l'art plastique, des casse-tête et des jeux libre

### **Objectifs :**

#### **Développement social:**

Les relations entre enfants aident l'enfant à se développer et à se décentrer de son propre point de vue, l'enfant remarque que les autres sont différents de lui. Ses relations avec les autres enfants l'enrichissent sur le plan affectif. Ses émotions prennent forme. Parmi les plus courantes chez l'enfant à ce stade la sont : la joie, la colère, la tristesse et la peur. En étant exposé à ce contexte de partage d'espace et d'expériences avec les autres enfants, l'enfant commence à reconnaître ses émotions et a les exprimer.

Se socialiser et apprendre à cohabiter avec d'autres enfants ne se fait pas sans frustrations: il faut s'attendre à des chamailles et à des pleurs. Ces interactions peuvent apporter beaucoup sur le plan cognitif et affectif.

## **Développement psychomoteur:**

### **Objectifs de base:**

- Aider l'enfant à prendre conscience des différentes parties de son corps.
- Encourager l'enfant à mettre et à retirer certains vêtements
- Maîtriser sa coordination globale.
- Être capable de se déplacer sur tous les terrains.
- Manipuler aisément les objets

### ***Exemples de moyens ou d'activités :***

- Activités : sauter, courir, se tenir sur un pied, marcher, grimper, ramper, glisser.
- Aller à l'extérieur à tous les jours.
- Chansons avec gestes ...
- Organiser des parcours de motricité selon les intérêts des enfants.
- Mimer des comptines.
- Imiter la démarche de différents animaux.
- Mini Gigote pour prendre plaisir à bouger

### ***Attitude et/ou comportements à adopter :***

- Tenir compte des craintes de l'enfant.
- Faire de l'espace pour se mouvoir.
- Encourager et soutenir l'enfant dans ses progrès.
- Tenir compte des différences individuelles et aplanir les difficultés progressivement.
- Laisser à l'enfant le temps de manipuler les matériaux avant d'expliquer les consignes.
- Laisser l'enfant s'exprimer librement avec son corps.

## **Développement cognitif :**

### **Objectifs de base:**

- Favoriser le développement des cinq sens.
- L'ouïe
- La vue
- Le goût
- Le toucher
- L'odorat
- Laisser l'enfant s'exprimer.

### ***Moyens ou activités :***

- Promenade à l'extérieur avec observations.
- Peinture, livres d'images, démêler des objets, etc.
- instruments de musique.
- Jeu de devinette
- Dégustations, repas.
- Peinture tactile, jeux de textures, pâte à modeler etc. . . .
- Faire découvrir des utilisations nouvelles aux objets.
- Utiliser du matériel de récupération.
- Déguisements.

### ***Attitude et/ou comportements à adopter :***

- Laisser du matériel à leur disposition.
- Laisser les enfants choisir.
- Utiliser l'intérêt spontané des enfants.
- Susciter différentes expériences.
- Les laisser faire leurs découvertes.

## **Développement langagier:**

### **Objectifs de base:**

- Arriver à exprimer ses demandes et augmenter son vocabulaire.
- Arriver à comprendre les consignes simples et courtes.
- Prolonger son temps d'attention progressivement.

- Amener l'enfant à être plus observateur de ce qui l'entoure.
- Améliorer la prononciation des mots.

### **Moyens ou activités :**

- Mettre des livres à leur disposition.
- À l'aide d'images, faire des associations et des identifications de comptines.
- Décrire chaque geste posé en présence de l'enfant.
- Demander à l'enfant le nom des objets, la couleur, la forme ou la texture.
- Apprendre de nouveaux mots à l'enfant par le jeu.
- Faire des jeux d'associations.
- Discussions et courtes causeries.
- Discriminer différents bruits et sons.
- Favoriser l'observation pendant les promenades.
- Cacher un objet et le retrouver.
- Reconnaître et nommer ses vêtements.
- Rendre disponible du nouveau matériel.
- Reformuler les mots aussi souvent que possible.

### **Attitude et/ou comportements à adopter :**

- Reprendre lentement et correctement la phrase ou le mot d'un enfant de manière à ce qu'il entende la phrase ou le mot corrigé.
- Prendre le temps de l'écouter.
- Porter attention à l'utilisation du « je » et du « moi ».
- varier notre vocabulaire et Prononcer clairement les mots.
- Poser des questions ouvertes à l'enfant.
- Laisser l'enfant terminer ce qu'il a à dire.
- Être attentif au bruit dans le local afin de supporter l'apprentissage.

## Application du programme éducatif dans les groupes 3 -5 ans Stade préopératoire

Les éducatrices travaillent de concert les unes avec les autres, en s'offrant de l'aide, en partageant leurs idées, en s'invitant mutuellement pour des activités communes.

Les activités des 3 à 5 ans peuvent s'étendre aussi à tous les autres groupes, pouponnière, 18 mois, 2 ans, sous forme d'invitation ou lorsque l'occasion se présente pour le plus grand plaisir de tout le monde. Ces occasions d'activités multi-âge offrent des expériences riches en apprentissage. Les tout petits imitent et observent les plus grands et les plus grands apprennent plus sur le partage la responsabilité et l'empathie envers les tout petits.

Nous trouvons dans les locaux des 3 ans des coins thématiques comme :

Le coin construction, jeux symboliques, arts plastiques, jeux de table, lecture et musique.

Du matériel de différent est disponible dans chacun des locaux. Occasionnellement,

Les groupes peuvent changer de local entre eux pour permettre aux enfants d'avoir du nouveau et pour éviter la monotonie.

L'enfant à ce stade apprend graduellement à partager ses jouets et à interagir avec ses pairs. Il utilise plus le jeu imaginaire. Il aime jouer à faire semblant, à se déguiser. Il apprend également à réaliser l'activité qu'il a choisie et à terminer ce qu'il a commencé. La durée de l'atelier peut se prolonger petit à petit.

### **Développement affectif et social:**

Objectifs :

L'enfant découvre les relations sociales à travers ses interactions avec les autres enfants.

Ses interactions avec les autres lui permettent de stimuler ses capacités à résoudre des problèmes, à reconnaître ses sentiments et à les gérer. Il ne peut pas être le premier dans tous les jeux ni décider seul de l'activité qu'on fera.

L'enfant peut se comparer à d'autres enfants de son âge, cela favorise la création d'une image de soi positive et aide à prévenir le sentiment d'isolement.

Rôle de l'éducatrice : l'enfant bien encadré par l'éducateur/ce découvre qu'il apprend de ses erreurs et que les adultes sont derrière lui pour le soutenir: il apprend à être fier de ses efforts et de ses succès, ce qui augmente son estime de soi. Le personnel éducateur permet à chacun

de se faire valoir, de parler des choses et des êtres qu'il aime. À travers ces occasions, l'enfant apprend à se connaître et à développer le sentiment qu'il est bon et qu'il possède des traits de personnalité qui en font un être unique. L'enfant apprend de ses erreurs et affronte ses frustrations. L'adulte doit être patient, souligne les efforts de l'enfant et évite les jugements, donne la chance à l'enfant pour faire à sa manière au lieu de faire les choses à sa place

### **Moyens ou activités : exemples**

- Intégrer l'enfant dans des jeux coopératifs
- favoriser les interactions entre les enfants à travers le jeu.
- donner la chance aux enfants pour participer aux prises de décisions sur les choix de jeu et du fonctionnement du groupe.
- Animer des causeries et des ateliers thématiques.
- Favoriser les jeux de participation plutôt que la compétition.
- inciter les enfants à prendre des initiatives.

### **Développement physique et moteur :**

Le jeu est un excellent moyen pour stimuler le développement moteur et psychomoteur de l'enfant. Les expériences vécues par l'enfant durant ses premières périodes de vie seront cruciales pour son développement ultérieur.

### **Objectifs:**

Le développement moteur contribue à l'autonomie dans les activités quotidiennes. Contribue dans à augmenter son estime (en étant habile à se débrouiller seul, pour s'habiller, manger...etc.), à s' socialiser en jouant avec ses amis.

Exemples de quelques moyens utilisés :

### **Activités d'exploration motrices :**

L'enfant découvre son environnement librement. L'enfant est encouragé à participer à des activités d'exploration dans un environnement rassurant et sécuritaire. A travers des exercices répétés, l'enfant est encouragé à effectuer des mouvements et à utiliser ses fonctions motrices plus aisément.

## Développement cognitif et créateur :

Le développement cognitif se fait à travers différents jeu et activités.

### Objectifs :

L'enfant en général, commence à bien reconnaître certaines notions :

Notion de temps (aujourd'hui, demain, hier), poids : (léger, lourd), distance (loin, proche), peut compter jusqu'à dix, commence à résoudre certains jeu de logiques (suites logiques), peut nommer quelques couleurs et formes.

### Moyens (exemples) :

Activités d'expression artistique comme : la peinture, le dessin, la danse, le mime, bricolages...etc. A travers ces différentes formes d'art, l'enfant s'amuse et exprime diverses émotions dans un environnement riche et stimulant.

L'adulte favorise l'expression artistique de l'enfant, il doit éviter de décourager l'enfant ou lui mettre trop de pression pour participer, l'adulte doit offrir un horaire et des règles flexible dans une atmosphère de jeu ou il n'est pas jugé pour la qualité de sa production. **Nous favorisons plus le processus dans le jeu ou l'activité artistique ou de bricolage, plutôt que le produit ou le résultat final: voici un exemple en image :**



## **Développement langagier:**

Toujours par le jeu, l'enfant apprend à s'exprimer et à interagir avec ses pairs, il tisse des liens avec eux. En participant à des jeux comme : l'épicerie ou aux métiers, par exemple, l'enfant développe le langage et le vocabulaire en lien avec ces activités. Les parents comme le personnel éducateur partagent des moments de complicité avec l'enfant, ils s'engagent dans le jeu, ils posent des questions ouvertes aux enfants. Avant d'entrer à l'école, l'enfant a besoin de découvrir les plaisirs de lire et d'écrire. L'adulte peut l'aider en lui lisant des histoires, feuilleter des magazines en sa compagnie.

### **Objectifs :**

- enrichir le vocabulaire de l'enfant afin d'exprimer ses sentiments, ses idées et ses besoins.
- Augmenter sa capacité d'écoute, comprendre plusieurs types de questions : pourquoi, qu'est-ce que...
- Utiliser le pronom « je » et être capable de s'exprimer avec des phrases complètes.
- Bien prononcer les mots afin de se faire comprendre de son entourage
- Comprendre les histoires.

### **Exemples de moyens :**

- Mettre des livres à la disposition des enfants
- Faire des associations et des identifications de comptines à l'aide d'images, histoires par séquences d'images.
- périodes de causeries, de discussion, histoires, chansons, devinettes
- Jeux de voix (imitation) et jeux de rimes
- Raconter l'histoire de son dessin au groupe.
- fournir du matériel diversifié.
- Reformuler et corriger au besoin

### **Attitude et/ou comportements à adopter :**

- Prendre le temps d'écouter l'enfant.
- Prononcer clairement et varier notre vocabulaire.
- Poser des questions ouvertes à l'enfant.
- Laisser l'enfant terminer ce qu'il a à dire.
- Durant les discussions, avoir un contact visuel avec l'enfant

### **Description des activités par catégorie :**

Durant la journée l'enfant a l'occasion de participer en alternance à plusieurs types d'activités. Le personnel éducateur explique les étapes de l'activité et plus l'enfant grandit, il l'encourage à planifier son activité seul ou en groupe, à la réaliser. À la fin de l'activité, l'adulte fait un retour avec lui. Les activités durant la journée sont dans la majorité de temps basés sur le principe de ; « la planification, la réalisation et le retour ou bilan », On retrouve :

- ✚ De l'activité semi-dirigée
- ✚ Des jeux libres
- ✚ Des ateliers extérieurs et intérieurs

### **Activité de groupe (semi-dirigée) :**

Peut-être initié par l'adulte ou par l'enfant, réalisé par le groupe. L'adulte respecte le choix de l'enfant qui ne veut pas participer. Exemple d'activités (causerie, histoires, recettes, arts plastiques, sciences, etc.). L'adulte explique les consignes de l'activité, Il fournit le matériel nécessaire à sa réalisation et joue un rôle d'animateur.

Activité projet : une activité semi-dirigée, proposé par l'adulte ou l'enfant. Elle se déroule sous forme de mise en situation enrichissante. L'enfant est invité à réaliser une tâche réelle ou simulée et à résoudre des problèmes liés à l'activité. Cette activité peut se développer sur plusieurs jours, voire plusieurs semaines. Elle s'appuie sur le principe du choix, de la réalisation et de l'évaluation. Voici quelques exemples de thèmes qu'on peut utiliser dans le cadre d'une activité projet : les pommes, un conte, les fêtes spéciales, les saisons, la nature, le jardinage, l'espace, les dinosaures...etc. le thème peut aussi s'inspirer d'un évènement au moment présent qui suscite l'intérêt des enfants.

### **Jeux libres :**

L'enfant joue seule ou avec les autres, il choisit son activité selon le matériel disponible. Durant ce moment les enfants interagissent librement entre eux. L'adulte profite de l'occasion pour observer les enfants afin de mieux les connaître. Exemple de jeux : dessin, camions, casse têtes, maisonnettes, blocs etc.

## **Ateliers :**

L'enfant peut choisir une activité proposé par l'adulte ou par le groupe. Après un certain temps l'enfant peut changer d'atelier selon le nombre de places disponibles. En général les places par atelier sont de trois à quatre places. Les ateliers peuvent être des coins d'activités permanent ou mobiles, Installés dans différents coins du local. Certaines de ces activités peuvent se retrouvés durant les périodes de jeux libres. On peut trouver des coins tel que : les jeux symboliques, arts plastiques, jeux de manipulation, d'observation, de science, de lecture, blocs, musique .etc.

## **Activités de transition et de routine :**

***Les moments de routine :*** C'est une activité quotidienne qui réponds aux besoins physiologiques de l'enfant tel que : une bonne hygiène, boire, manger, se reposer, aller aux toilettes. Ce sont des moments de soins qui renforcent la relation adulte /enfant.

Une intention éducative particulière découle de ces moments de routines. Grace à l'accompagnement de l'adulte, ce moment peut représenter un moment idéal d'apprentissage et de développement de l'autonomie.

***Activité de transition :*** l'activité de transition, souvent de courte durée sert de lien entre deux périodes de la journée ou entre deux activités afin de préparer l'enfant au changement de lieu, de rassemblement, du moment de l'arrivée le matin, le départ le soir, de consignes ou de type d'activités .etc. ces moments représentent des périodes clés dans la relation avec les parents et le personnel.

## **Le jeu à l'extérieur**

Pour une bonne croissance et développement des enfants, il est essentiel de jouer dehors tous les jours, en toutes saisons, dans un environnement sécuritaire et confortable (Règlement des services de garde éducatifs à l'enfance).

En effet, le jeu extérieur représente une occasion différente et stimulante ou même les enfants plus timides deviennent plus explorateurs et aventuriers. Le contact avec la nature ou le monde extérieurs offre un milieu privilégié pour mieux connaître l'enfant. Le jeu extérieur offre aussi des expériences imprévisibles pour les enfants.

Des jeux comme : sauter à la corde, jouer au ballon, jouer avec un tas de feuilles, découvrir des insectes et des papillons .etc. contribuent énormément dans le développement général de l'enfant sur plusieurs dimensions. En plus du plaisir que ça procure aux enfants, les jeux en plein air offre un grand bénéfice pour la santé.

### **Fêtes spéciales :**

La date de l'anniversaire de l'enfant, ainsi que les autres fêtes de l'année comme : Halloween, Noel, Pâques, .etc. sont soulignée de façon particulière avec des activités spéciales.

### **Sorties éducatives ou activités spéciales:**

La garderie organise des sorties éducatives et activités spéciales comme : spectacle de début d'année, en septembre, cueillette de pommes, sortie de fin d'année à la ferme .etc. Les autorisations des parents sont nécessaires pour que l'enfant puisse participer à l'activité extérieure.

## **Exemple de Conception d'une activité projet pour les enfants de 3 -5 ans Réalisé par l'éducatrice du groupe des 4 ans**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Titre de l'activité ou thème :</b> Je soigne les bébés<br/> <b>Âge des enfants :</b> 3 à 5 ans</p> | <p><b>Période visée :</b> Le matin à 10h00<br/> <b>Durée prévue:</b> 1 heure<br/> <b>Lieu :</b> Local bleu</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>- Observations qui sont à l'origine de cette activité ou atelier :</b><br/>         À la suite de mon accident de travail, les enfants se sont empressés pour proposer leur aide et soigner ma blessure (index gauche). J'ai observé leur réaction, ils ont éprouvé de l'empathie envers moi.<br/> <b>Besoins cernés suite aux observations :</b><br/>         Les enfants manifestent un grand besoin de prendre soin des autres<br/> <b>Intérêts cernés suite aux observations:</b></p> | <p><b>Type d'activité :</b> Activité initiée par l'éducatrice<br/>         Activité projet<br/> <b>Nature de l'activité :</b> Jeu de rôles, faire semblant<br/> <b>Type d'encadrement :</b> Démocratique</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| Je veux permettre aux enfants d'explorer du matériel authentique ou vraisemblable. et de jouer le rôle du médecin. |  |
|--|--|

### **Principaux domaines et expériences clés possibles :**

#### **+ Domaine de l'estime de soi et des relations interpersonnelles :**

**Être sensible aux sentiments des autres :** Les enfants pourront observer des bébés malades et prendre conscience ou reconnaître leurs émotions, leurs malaises et manifester de l'empathie. Ils pourront aussi intervenir en prenant soin des bébés pour les soulager (mettre un pansement sur la main, prendre la température, donner un médicament etc.)

**Résoudre les problèmes qui surgissent au cours des périodes de jeu :** Les enfants pourront avoir l'occasion de faire face aux obstacles et à des imprévus. Ils pourront aussi avoir le temps de décrire leur propres observations, de reconnaître la situation pour décider de la façon d'y réagir (ils pourront ausculter les bébés, faire des observations pour identifier les maladies des bébés et donner la médication, ils pourront aussi avoir de la difficulté à ouvrir un pansement, à faire une prise de sang, etc.)

#### **+ Domaine du développement du langage et de l'alphabétisation**

**Parler avec les autres de ses expériences personnelles significatives :** Les enfants pourront raconter leurs expériences à leurs pairs ou à leur éducatrice lors de leur visite chez le médecin, ils pourront parler des maladies qu'ils avaient déjà eues et de la manière dont le médecin a pris soins d'eux (décrire les gestes du médecin).

**Décrire les objets :** Les enfants pourront désigner et nommer le matériel ou les objets manipulés par leur vrai nom à l'aide des pictogrammes collés sur bacs, ils pourront aussi décrire les genres de maladies.

|  |
|--|
| <b>l'aménagement physique :</b> (organisation de l'espace) |
|--|

|  |
|--|
| J'ai choisi d'animer mon activité à la salle jaune parce que les enfants ont besoin d'un endroit calme et confortable bien aménagé et facile à ranger. À l'aide du ruban adhésif, j'ai tracé des lignes pour former un hôpital, j'ai aussi collé des bandes sur le sol pour désigner les différents coins (prélèvement, radiologie et ophtalmologie). J'ai placé les deux tables séparément sous forme de L pour procurer de l'espace aux enfants, un petit bureau pour la secrétaire est placé à côté du coin lecture qui servira de salle d'attente. Le matériel est |
|--|

mis dans des bacs identifiés placés dans un meuble à la portée de la main des enfants pour leur permettre de choisir. Les bébés sont placés dans des lits, certains sont mis sur le sofa du coin lecture.

**Élément déclencheur ou mise en situation :** (le moyen pour susciter l'intérêt des enfants)

Les enfants sont installés dans la classe voisine (local bleu) pendant que j'aménage le local jaune. J'ai demandé ensuite à une collègue qui travaille à la pouponnière de venir apporter une lettre qui dit que les bébés poupees de la pouponnière sont très malades et qu'il faut les amener à l'hôpital.

**Déroulement :** (les principales étapes permettant de réaliser l'activité et interventions verbales et non verbales et ce que pourront faire les enfants)

**Début :** Je mets mon stéthoscope et je simule la surprise en lisant la lettre aux enfants assis autour de moi : « Bonjour les amis de la mer, je m'appelle Alicia et je suis un bébé de la pouponnière, j'ai besoin que tu soignes mes amis qui sont à l'hôpital, ils sont très malades et tous les médecins sont en congé ». J'amorce alors une causerie en posant des questions aux enfants : « Es-tu déjà parti à l'hôpital ? » « Comment on appelle la personne qui soigne les bobos ? » « Qu'est-ce que fait le docteur ? » « Est-ce que tu veux voir les bébés qui ont besoin d'être soignés ? ».

**Cœur :** J'ouvre la salle jaune transformée en hôpital. Je nome le matériel (on a des paniers remplis de matériel pour soigner nos bébés, il y a des seringues, des gants, des thermomètres pour prendre la température, des pansements) et je leur montre les images collées sur les petits bacs et les affiches collées sur les murs pour définir les coins où ils veulent aller. Le matériel est disposé dans des bacs bleus et blancs sur les différentes tables et sur les étagères, les bébés sont dans des lits, pour favoriser la manipulation et le choix. Je me déplace partout dans le local pour voir chacun, j'observe les enfants en action (comment ils utilisent le matériel, comment ils agissent pour soigner les bébés), je reste à leur disposition pour soutenir leurs besoins. Je leur explique un peu comment ils peuvent faire un prélèvement et un examen de la vue. Je leur donne au fur et à mesure des consignes claires comme de laisser les contenants à médicament fermés (ils contiennent du jus de pomme).

Je me mets au même niveau qu'eux pour leur offrir une présence chaleureuse et amicale pour écouter leurs propos et leurs conversations avec les autres tout en faisant du reflet : « tu veux que j'écoute son cœur », « tu veux que je t'aide à ouvrir ton pansement » etc. J'ajoute

du matériel (livre, boîte à musique, gants, lunette, bandeau pour les yeux et une grande poupée) et je les encourage à le partager et à agir d'une façon autonome.

Je participe et je m'amuse avec les enfants en jouant le rôle d'un bébé malade. Je prends des photos pour permettre aux enfants de se voir en action et de garder un souvenir de cette expérience.

**Fin :** J'avise les enfants qu'ils leur reste cinq minutes pour soigner les bébés. Je leur dis que les bébés doivent se reposer et qu'il faut ranger le matériel pour accueillir d'autres patients. Pour le retour, je demande aux enfants de prendre leurs bébés et de venir s'asseoir autour de moi pour amorcer une causerie :

«Qu'est-ce qu'il avait ton petit bébé?» «Il est où son bobo?» « Qu'est-ce que tu as fait pour le soigner?» « Est-ce qu'il se sent mieux?»

Je demande aux enfants de remettre les bébés dans leurs lits, car ils ont besoin de dormir pour qu'ils guérissent plus vite.

Je propose aussi aux enfants de regarder leurs photos.

### **Soutien de l'éducatrice**

Mon activité est l'origine d'un évènement produit en présence d'enfants. Je l'ai planifié à partir des champs d'intérêts des enfants avec un matériel riche et stimulant et un environnement confortable et ouvert. Pour soutenir les enfants durant la période d'action, je commence à les observer attentivement pour déceler les enfants participants et les spectateurs pour percevoir leurs besoins et leurs difficultés (ajouter du matériel, rassurer les enfants spectateurs, poser des questions) , à observer leurs interactions et leur façon d'utiliser le matériel (Anaïs demande à Suzie de l'aider pour enfiler ses gants, Éric est dans le coin prélèvement, il remplit son contenant) en m'assurant de leur santé et sécurité. Je leur offre de l'attention (caresse, sourire) et je me place à leur niveau pour favoriser le contact visuel et chercher des occasions naturelles de converser avec eux. Je me joins à leur jeu en faisant le bébé malade et imitant la voix d'un bébé tout en respectant leurs réactions. Je favorise leur autonomie en les encourageant à trouver des solutions par exemple pour ranger le matériel dans les paniers identifiés, je les mets au défi et je leur dis qu'il faut ranger parce qu'il faut désinfecter le matériel pour d'autres malades qui attendent d'être soignés.

### **Consignes particulières et importante :**

- **de sécurité :**
  - On marche dans le local;
  - Garder les contenants fermés;
  - Manipuler avec prudence les ciseaux; On ne circule pas avec les ciseaux,
  - Le matériel est fait pour soigner les bébés,

- Le matériel reste sur la table;

### Exemple d'organisation d'une activité /atelier jeux libre

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Titre de l'activité ou thème :</b> Les métiers</p> <p><b>Âge des enfants :</b> 3 à 5 ans</p>   | <p><b>Période visée :</b> Après-midi de 3h45 à 17h00</p> <p><b>Durée prévue:</b> 1 heure</p> <p><b>Lieu :</b> Garderie Vertendre</p>  |
| <p><b>Observations qui sont à l'origine de cette activité ou atelier :</b></p> <p>Les enfants me parlent souvent des métiers de leurs parents pendant la causerie, Anaïs me dit souvent que sa maman est à l'hôpital, c'est une infirmière, Hugo mon papa c'est un pompier, il éteint le feu etc.</p> <p><b>Besoins cernés suite aux observations :</b> Les enfants ont besoin d'explorer les métiers de leurs parents et de découvrir des nouveaux métiers.</p> <p><b>Intérêts cernés suite aux observations:</b></p> <p>Après une observation des enfants : faire un atelier libre pour répondre à leurs besoins en ciblant leurs intérêts sur les métiers de leurs parents et leur permettre de jouer, de faire des choix, de construire et de créer des symboles</p> | <p><b>Type de l'activité :</b> <b>Atelier libre</b></p> <p><b>Les activités de différentes natures prévues :</b></p> <p><b>Coin du jeu symbolique :</b> Jouer le rôle du pompier, bricoleur, infirmière, médecin, institutrice</p> <p><b>Coin art plastique :</b> Faire de la peinture, des dessins, écrire des lettres et réaliser un bricolage de fleurs.</p> <p><b>Coin de construction :</b> Construire des maisons, des voitures et des forts et des circuits etc.</p> <p><b>Coin jardin :</b> Planter des graines</p> |
| <p><b>Principaux domaines et expériences clés :</b></p> <p> <b>Le coin du jeu symbolique</b></p> <p>➤ <b>Domaine de représentation créative et de l'imaginaire :</b></p> <p><b>Imiter, faire semblant et faire des jeux de rôles :</b> En se déguisant, l'enfant pourra prétendre, jouer différents rôles et déterminer et décrire des personnages, infirmière, pompier, plombier, bricoleur, policier, cuisinier, pâtissier, coiffeur, médecin etc.</p>  |   |

**Imiter des gestes, des mouvements et des sons** : L'enfant pourra reproduire les gestes et les actions les plus complexes des adultes qu'il a vus dans un livre, télévision ou dans sa vie réelle (le médecin ausculte le malade, le coiffeur coupe les cheveux, l'infirmière prend la température, le cuisinier prépare des mets, le bricoleur utilise un tournevis pour réparer des choses etc.)

➤ **Domaine de l'estime de soi et des relations interpersonnelles :**

**Concevoir et expérimenter le jeu coopératif** : L'enfant pourra former un groupe ou avoir des partenaires qui peuvent soutenir et augmenter la complexité du jeu (comme le médecin qui a besoin de patients, policier, le coiffeur et pompier etc.)

**Créer des liens avec les enfants et les adultes** : À travers le jeu coopératif l'enfant pourra avoir l'occasion de jouer avec un partenaire, d'exprimer ses idées, de décrire son costume, de jouer son personnage, de raconter une histoire. Il pourra ainsi vivre des expériences avec ses pairs pour établir des relations interpersonnelles (les enfants qui jouent le rôle du coiffeur peuvent partager le matériel et aider ou donner des suggestions pour coiffer les autres, ils peuvent se créer facilement des liens vu qu'ils partagent le même intérêt)

 **Le coin art plastique**

➤ **Domaine de la représentation créative et de l'imaginaire**

**Fabriquer des sculptures avec d'autres matériaux** : L'enfant pourra, avec le matériel riche et varié, fabriquer des fleurs qu'il placera dans des vases pour les vendre.

**Dessiner et peindre** : L'enfant pourra peindre en trempant des brosses à dents, les doigts, des pinceaux et des balles dans de la gouache, dans le chocolat ou dans du dentifrice, il pourra aussi faire des dessins avec des crayons feutre, crayons à cire et des crayons de couleur ou découper des images d'une revue ou d'un catalogue pour faire des lettres ou des cartes postales. il pourra ainsi imiter le métier de peintre et du facteur.

 **Le coin des jeux de construction**

➤ **Domaine de la représentation créative et de l'imaginaire :**

**Associer des modèles réduits à des objets réels** : L'enfant pourra fusionner leurs structures, faites avec des blocs, avec les objets réels qu'il rencontre dans sa vie quotidienne. En emboîtant les blocs, l'enfant pourra tenter de représenter des objets réels grâce à son imagination mentale.

**Fabriquer des structures avec des blocs** : L'enfant pourra fabriquer en rassemblant les différentes dimensions des blocs, des structures uniques et complexes, des voitures, des circuits, des maisons, des forts, des personnages et des animaux, il pourra ainsi explorer de métier de l'architecte d'ingénieur en bâtiment ou d'un maçon.

➤ **Domaine du mouvement**

**Bouger sans se déplacer, se pencher, se tortiller** : L'enfant pourra fabriquer des structures en se penchant sur le sol, en restant assis ou debout ou en s'agenouillant. Il pourra aussi se balancer les bras, les jambes et la tête de différentes façons pour faire ses constructions.

**Bouger avec les objets** : L'enfant pourra empiler avec ses doigts et ses mains des blocs, pour former des structures qu'il pourra montrer à son éducatrice ou à ses pairs en se déplaçant dans le local.

### **Le coin jardinage**

#### ➤ **Domaine de l'espace**

**Remplir et transvider** : L'enfant pourra remplir le pot de terre (ou de l'eau pour arroser la plante) avec ses mains, un récipient, des petites pelles ou des cuillères. Il pourra aussi le transvider si le pot est trop rempli.

**Expérimenter et décrire l'emplacement** : L'enfant pourra faire des tests pour semer les différentes graines, il pourra les placer au fond du pot, au milieu ou à la surface.

#### ➤ **Domaine du temps**

**Prévoir, se rappeler, et décrire des séquences d'évènements** : Les enfants pourront voir leur graines pousser et se transformer en plantes, ils pourront constater les changements qui se sont produits au fil du temps.

**Expérimenter et comparer des intervalles de temps** : L'enfant pourra se demander du temps qu'il faut pour que la graine pousse. Il pourra faire allusion à des intervalles de temps en utilisant des nombres ou des termes comme ça prend 40 jours pour voir notre fleur.

### **Une description du matériel éducatif :**

**Coin symbolique** : une armoire contenant différents costumes et accessoires pour déguisement (pompier, policier, docteur, bricoleur, coiffeur, revues et livres de coiffure, rallonges, élastiques, poupées avec cheveux, stéthoscope, thermomètre, des outils, chapeaux, menottes, sifflet, ustensiles, rouleau à pâtisserie, caisse

**Coin jardinage** : Face aux fenêtres le coin jardinage parce qu'il est bien éclairé, des bacs de terre avec des instruments de jardinage, pelles, récipients, cuillères, arrosoir, différentes graines et petits pots en plastique pour creuser, vider et remplir, tables et chaises, des fleurs...etc.

**Coin de construction** : des bas de différentes formes de blocks sont mis à la disposition des enfants. Les enfants peuvent faire des constructions sur la surface de la table. Ils pourront aussi ranger facilement leurs différents blocs dans les paniers appropriés.

**Coin art plastique** : Meuble avec bacs qui contiennent du matériel comme : des crayons de différentes

natures et couleurs, feuilles de construction, papier de soie, baquettes, colle, fleurs en plastique ou en tissu, vases, ruban, étiquettes, ruban adhésif, papier d'emballage, craies de couleur, colorant alimentaire,

**Une description du déroulement de l'activité (thème des métiers), les moyens favorisant la participation des enfants et l'animation de l'activité. Basé sur le principe High scope : la planification, la réalisation et le « retour » ou bilan**

**Déroulement de l'activité :**

**Début :** Pour introduire le thème sur les métiers dans le jeu, l'éducatrice propose aux enfants de monter dans un autobus imaginaire en jouant le rôle du chauffeur. Les enfants feront semblant de prendre l'autobus pour se rendre au travail (ils imiteront leurs parents). Dans un premier temps l'éducatrice fait un tour complet où elle présente les différents coins aux enfants, et au deuxième tour, les enfants pourront descendre 3 amis à la fois à chaque arrêt pour se diriger vers leur atelier (coin). Les enfants pourront choisir l'atelier auquel ils désirent se joindre, ils pourront changer d'atelier ou apporter des jouets d'un coin à un autre.

**Cœur de l'activité:** l'éducatrice circule dans le local pour examiner les différents coins d'activités afin de trouver les enfants auxquels elle pourrait se joindre sans perdre de vue les autres enfants du groupe :

Des enfants qui explorent le coin de construction fabriquent des tours, des voitures, des figurines. Les enfants qui imitent et qui jouent à des jeux de rôles se déguisent et explorent le matériel et le jeu coopératif, les enfants solitaires et les enfants qui éprouvent des difficultés à entreprendre un jeu etc.

**Pour le coin du jeu symbolique :** Les enfants pourront jouer des rôles, ils auront à leur disposition des costumes, des accessoires, des établis, une cuisinette, des bancs, des chaises, une table et un miroir etc.

**Role de l'éducatrice :** observer les enfants se déguiser et interagir entre eux afin de comprendre leur point de vue, s'associer leur jeu en jouant le rôle de la cliente qui veut boire un thé ou manger un sandwich au fromage ou encore le prisonnier etc. l'éducatrice se place à la hauteur des enfants pour leur poser des questions ouvertes, en faisant du reflet et en cherchant des occasions naturelle de dialoguer («ah, tu es déguisé en quoi?» «C'est quoi ta coiffure préférée?»). L'éducatrice offre une présence chaleureuse et attentive pour cerner les besoins des enfants et les encourage à résoudre leurs problèmes.

**Le coin jardinage :** Les enfants pourront manipuler la terre, semer des graines en utilisant du matériel riche. L'éducatrice demeure attentive à ce que les enfants font, participe à leur activité, les aide en restant neutre et en leur suggérant des idées et ajoutant du matériel pour maintenir leurs intérêts.

**Le coin construction :** offrir aux enfants une grande variété de blocs de construction disposés dans des gros paniers rangés dans un mobilier (facile à ranger). Ils pourront utiliser la surface de ce mobilier pour fabriquer leurs structures. L'éducatrice encourage les enfants à agir de manière autonome en les

félicitant pour leur imagination et leur création.

**Le coin art plastique** : Les enfants peuvent dessiner, peindre et réaliser des bricolages avec le matériel riche et varié mis à leur disposition. L'éducatrice se déplace d'un enfant à un autre pour observer la façon dont ils utiliseront le matériel, l'éducatrice reformule leurs propos si nécessaire et suggère aux enfants de s'adresser les uns aux autres afin qu'ils s'entraident, l'éducatrice s'assoie à leur table pour dessiner afin de converser amicalement avec eux.

**Fin : pour terminer l'activité** : l'éducatrice avise les enfants que l'autobus passera dans 5 minutes et qu'il faut ramasser les jouets pour rentrer à la maison.

Pour le retour, l'éducatrice demande aux enfants de monter sur l'autobus et de parler de leurs métiers ou de la journée qu'ils ont passée au travail.

«Quel est ton métier mon coco?» «Comment tu as passé ta journée à travailler?»

**Revoir et discuter de l'activité** : Regarder les photos et converser des situations qu'ils ont vécues pendant le jeu.

## Implication des parents :

### Exemples de moyens utilisés :

Dans plusieurs occasions, on implique parents, enfants et éducatrices pour créer une communauté de rencontre et d'échange Ex. Petit déjeuner de Noël, soirée cinéma à la garderie, activité de partage (projet donner au suivant) permet l'échange de vêtements d'hiver et autres, Spectacles durant l'année (début de L'année, Noël, graduation), bénévolat comme parents accompagnateurs pour les sorties éducatives.

Autres moyens pour impliquer les parents : Inviter des parents à venir offrir une activité aux enfants : ex. Chef cuisinier (réalisation de recettes), expériences scientifiques, le thème des métiers... Etc.

**Saines habitudes** : Participation des membres de la famille au grand défi Pierre Lavoie. Le but est d'encourager les saines habitudes de vie et de passer du temps de qualité en famille.

**Communication** : dans notre perspective du respect de la nature : remplacement de l'agenda de communication par un outil électronique (application de communication). Elle constitue un meilleur moyen de communication et d'information (création d'une communauté parente, éducatrices et direction).

Le comité parent, l'assemblée générale annuelle, les communications verbales, et les rencontres parents/éducatrices font aussi partis des moyens pour impliquer les parents dans la vie quotidienne de la garderie.

**Le dossier éducatif de l'enfant :**

La mise en place du processus de l'intervention éducative permet la réalisation du dossier éducatif de l'enfant. En effet ce dossier permet de recueillir des données d'observation, d'analyse, d'interprétation des interventions mises en place afin d'effectuer un suivi. Ces informations pourront notamment servir à compléter le dossier éducatif de l'enfant tel que prescrit dans la LSG.EE.

« Le dossier éducatif est un outil de communication qui a pour objectifs de permettre aux parents de suivre le développement de leur enfant, de soutenir le personnel éducateur et les RSG dans la détection des difficultés et de favoriser des transitions harmonieuses dont celle vers l'école » (PE. 019, P60).

